

X. Regionális Helytörténeti-Honismereti Tanári Műhely
Szeged, 2026. március 27.

„Az ember kötődik. Tájakhoz, ősökhöz, anyanyelvhez. Ez a kötődés átszövi érzelmi életünket, s meghatározza értelmi fejlődésünket is. Csakhogy az ember szabadulni is akar. Gonosz és terhes emlékektől, elvásott és megkopott tárgyaktól, nyűgös hagyományoktól. Elszakadni az ősök követelőző árnyaitól, menekülni unt tájak szűk börtönéből. „Egyszerre érezzük a szülőföld vonzását és a távolságok nosztalgiáját.” (Szász György)

Meghívó

a X. Regionális Helytörténeti-Honismereti Tanári Műhelybe

Időpont: 2026. március 27. (péntek) 14:00-18:00 óra. Helyszín: Szegedi Piarista Iskola (Szeged, Bálint Sándor utca 14.). Szervezők: Csongrád Megyei Honismereti Egyesület és Szegedi Piarista Iskola.

Történelem jelenidőben műhelybeszélgetés

„Magyar vagyok: lelkem, érzésem örökséget kapott, melyet nem dobok el: a világot nem szegényíteni kell, hanem gazdagítani. Hogy szolgálhatom az emberiséget, ha meg nem őrök magamban minden színt, minden kincset, ami az emberiséget gazdagíthatja?” (Babits Mihály)

A téma a 21. századi magyar nemzeti identitáshoz kapcsolódik. Szeretettel hívunk saját gyakorlatot bemutató pedagógusokat és a téma iránt érdeklődőket a 2026-os tanári műhelybe.

Résztémák:

A) Közösséghez tartozás, érzelmi nevelés

Olyan foglalkozások bemutatására van lehetőség, melynek nem az ismeretszerzés vagy -átadás a célja, hanem a közösséghez tartozás élményét eredményezi. Az érzelmi kötődés kialakítása művészetek (pl. az irodalom, a képzőművészet, a zene, a tánc) révén iskolában, vagy többgenerációs programokban úgy valósul meg, és a szülőföld, a lakóhely értékeire alapul.

B) Városismeret, helytörténet

Az iskolán kívüli honismereti foglalkozások lehetőséget kínálnak a más településről érkezőknek. Miért jöjjön hozzánk más településről egy diákcsoport? Milyen programot kaphatnak? Milyen élményeket adhat egy egynapos, néhány órás program a kistájból, a vármegyéből, ill. a szűk régióból érkező iskolások számára?

C) Történelmi idők – lakóhely

Emlékhelyek, emlékek kötődnek a tájhoz, melyek nem a településről szólnak, hanem a nemzet identitás részei. A történelem eseményei hogyan kapnak új és újabb jelentést? Miért állítunk a 21. században emlékjeleket? Lehetnek a dicső múlt, a hősi helytállás (pl. honfoglalás) üzenete, vagy épp a magyar közösség pusztulásának, a túlélésnek, az újjászerveződésének (pl. tatárjárás, török hódítás, hódoltság, világháborúk, a posztkommunizmus után) küzdelme, tanulsága. Trauma vagy tartást adó erő az örökölt történelem?

D) Eszközök, játékok, egyéb tartalmak

Néhány évtizede az volt a kihívás, hogy helytörténeti könyvek készüljenek, melyekben megtalálható a fontos információ. Hogyan válik a helytörténet élménnyé? Miként, milyen újszerű módon (pl. interaktív eszközök, foglalkozások) osztható meg a diákokkal? Az első három témában nem említetteken kívül más honismereti gyakorlatok bemutatása itt megtörténhet.

Tisztelt Pedagógus!

Hívjuk, várjuk a tanári műhelybe Önt és intézménye képviselőjét. Invitáljuk egy rövid, 7-10 perces honismereti, ill. helytörténeti előadásra, melyben a pedagógiai gyakorlatát mutatja be. Maximum 15 bemutató lesz, a jelentkezés sorrendjében. A műhelybeszélgetés tervezett kezdete március 27. (péntek) 14.00 óra. Meghívjuk az ismerkedésre, a munkavacsorára, a kötetlen beszélgetésre. A munkavacsora tervezett kezdete 18.00 óra.

Várjuk jelentkezését: <https://forms.gle/gSyGQ3SyhnedH8XGA>

Jelentkezési határidő: március 10.

A Szervezők nevében üdvözlettel,
Károlyi Attila